



当前大学生学习中存在的突出问题及对策

庞维国

华东师范大学心理与认知科学学院

2013.9.8



大学生学习的三个突出问题



动力：缺乏学习动机



过程：学习拖延



结果：实用技能不足



一、大学生的学习动机问题

- 学习动机对学习具有激发、引导和维持功能;
- 如果学生觉得课程内容索然无趣, 或者与己无关, 或没有价值, 或者自己没能力学好, 就不会进行深度学习。
- 如果教学起点显著高于学生的起点水平(听不懂), 或者显著低于学生的起点水平(太简单), 都会损害学生的学习动机。

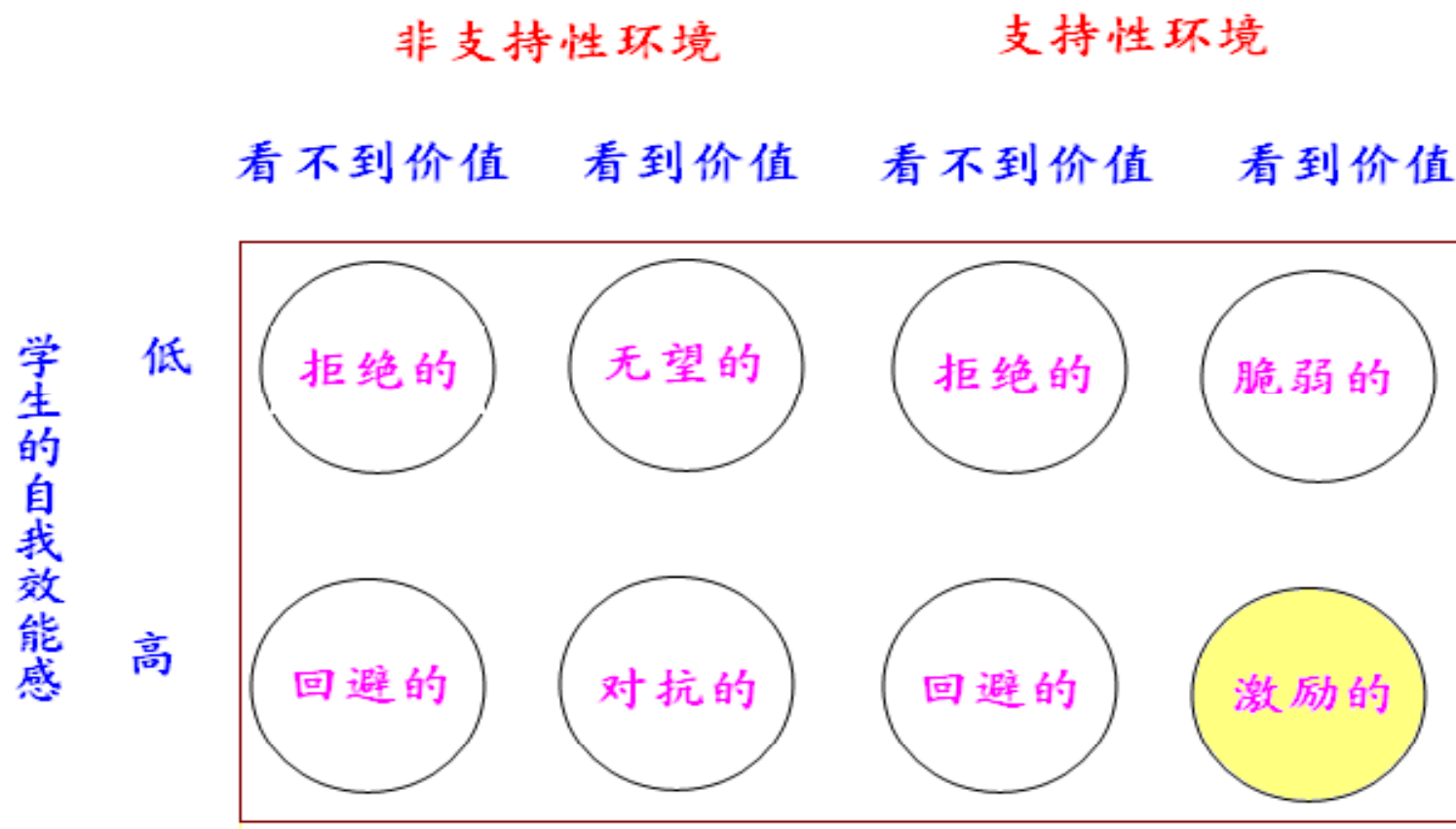


影响学习动机的主要因素

- 学习的主观价值
 - 是否满足自己的认知需求（求知欲）；
 - 是否与自己的生活和职业发展相关联（解决问题）；
 - 是否有趣。
- 学习者的自我效能感
 - 学习任务难度
 - 已有的成功学习经验
- 对环境支持程度的感知



因素互动与学习动机



环境、效能感、价值对动机的交互影响



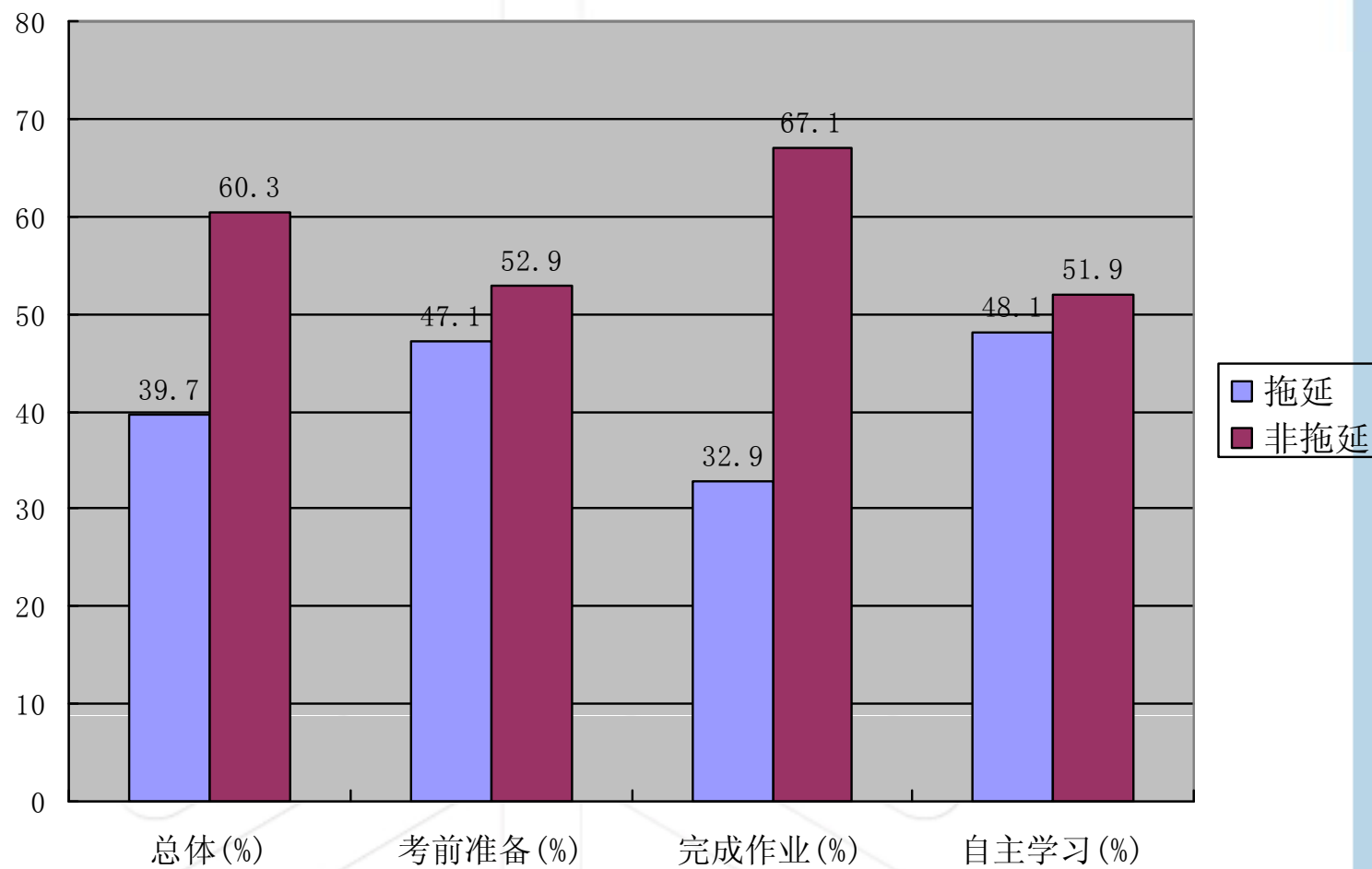
如何激发学生的学习动机

- 确定学生的起点水平（自我效能）
- 展示出您对课程的兴趣或喜爱（榜样示范）
- 向学生解释当前学习与现实生活和未来发展的关联（价值）
- 凸显出对学生学业目标追求的支持（情境支持）
- 以问题为基础的教学（激发求知欲）
- 采用ARCS模型来设计教学
 - Attention（注意）
 - Relevance（关联）
 - Confidence（自信）
 - Satisfaction（满意）





二、大学生的学习拖延



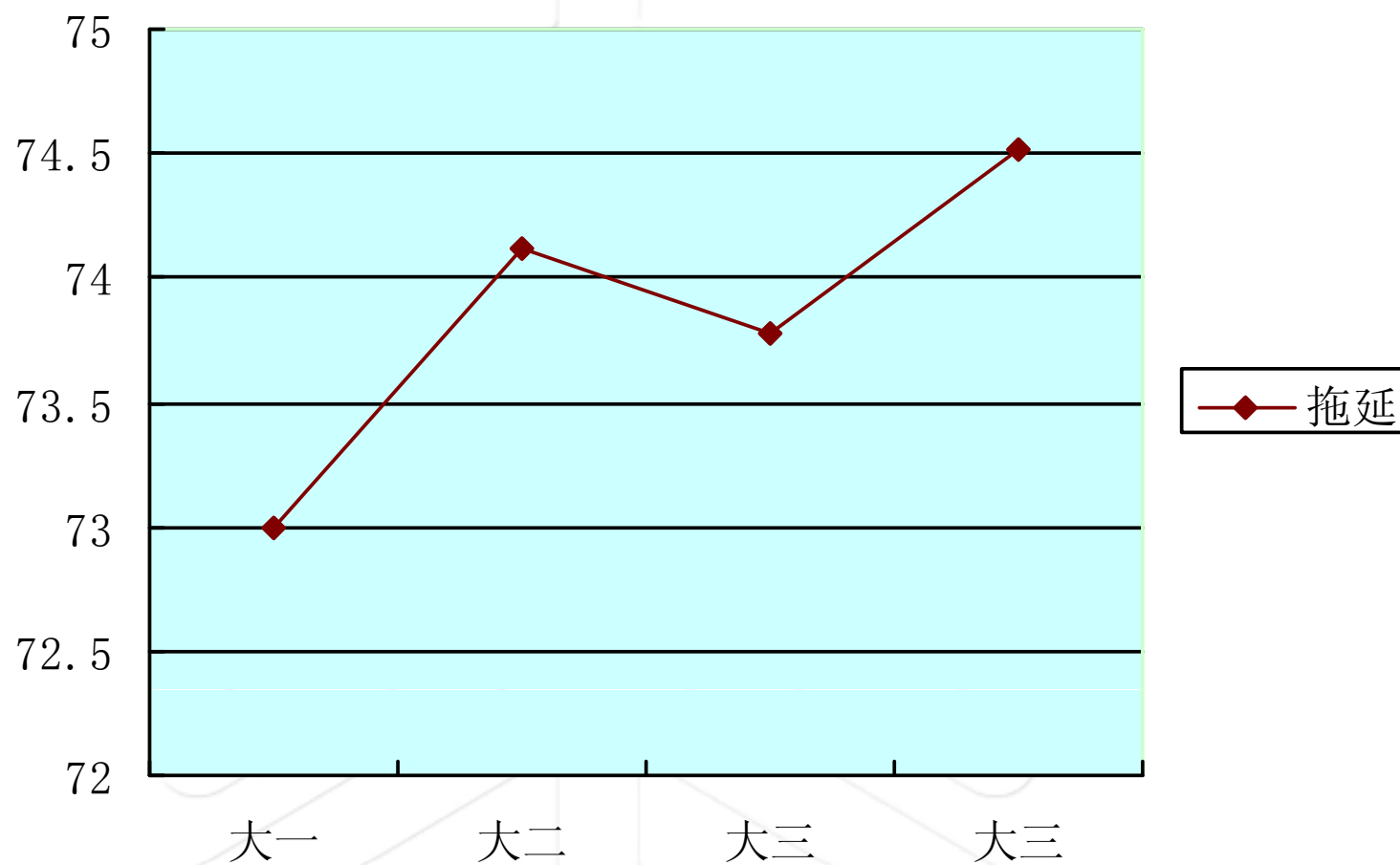


学习拖延的性别差异

	复习备考	作业	自主学习	情绪影响
男生	28.88	24.54	20.44	34.80
女生	29.27	23.48	20.87	35.71
T值	-1.53	3.71***	-1.94	-3.83***



学习拖延的发展趋势





学习拖延的成因

	MS	F	Sig.
任务特征	100.115	0.896	0.762
情境特征	121.075	0.762	0.293
主观原因	282.740	2.531	0.000 ***
学习动机	457.196	4.818	0.000 ***
学习策略	118.216	1.246	0.170
时间管理	190.665	2.009	0.003 ***
情绪干扰	315.274	3.323	0.000 ***
自我效能	112.023	1.181	0.239
完美主义	166.553	1.755	0.011 **
懒惰个性	1003.799	10.579	0.000 ***



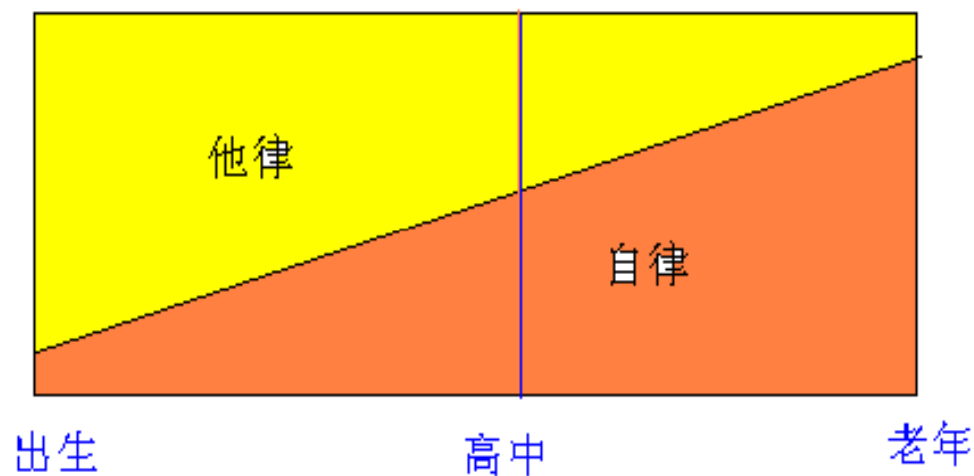
大学阶段的发展任务

- 发展胜任力：智力、身体、人际
- 管理情绪：准确认识、合理表达
- 发展自主性：减少对他人的依赖
- 建立认同感：对身体、相貌、性别、种族的满意感
- 建立成熟的人际关系：容忍差异、建立亲密性
- 确定发展目标：升学，就业
- 发展统合性：自我兴趣与社会责任之间的统一
(Chickering, 1969)



元认知和自我管理

- **不完善的元认知**: 大学生很难准确地认识他们的认知, 所以**不要全然相信**他们所承诺的调整、改善学习的能力。
- **自主学习**: 多数大学生需要接受学习及其他认知过程的自我调节的训练。





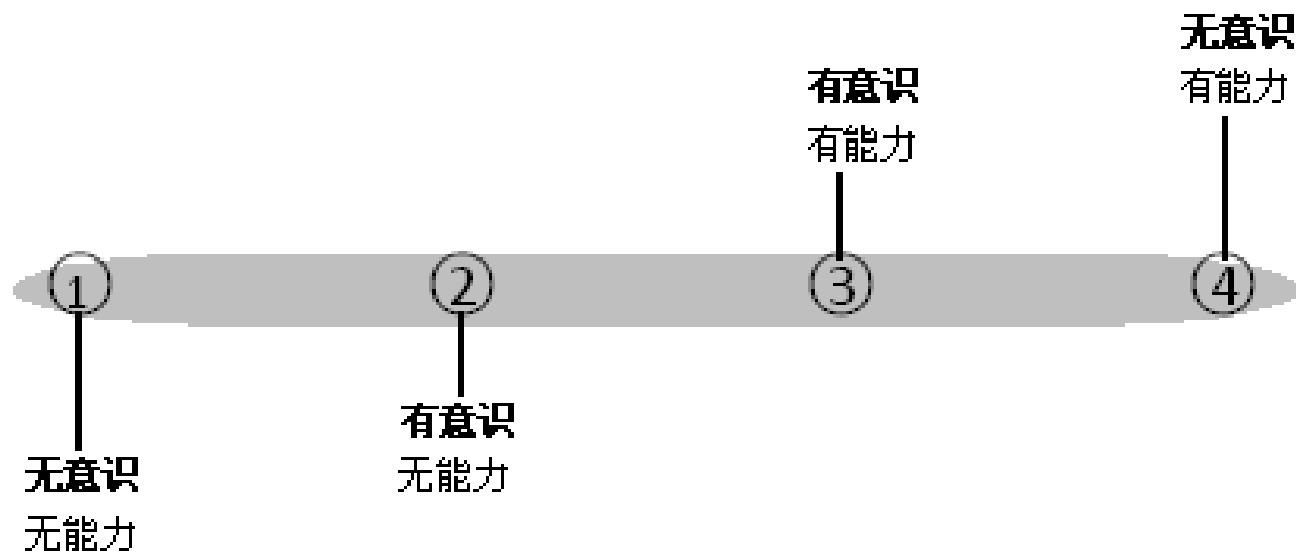
培养自主学习者

- 教师必须帮助学生学会：
 - 评估任务的要求；
 - 评价自己的知识和技能；
 - 设计自己的学习方法；
 - 监控自己的学习进步；
 - 并根据需要调整自己的学习策略。
- 适当地利用他律来规范学生的学习过程
- 引导学生开展参与式的学习
- 关注学生的整体发展



三、实用技能：学习达到精熟

- 精熟是指能够完全胜任某个领域的工作。
- 精熟发展需要经历四个阶段。



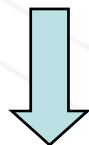
精熟发展的四个阶段 (Sprague & Stuart, 2000)



精熟习得的基本过程

陈述性阶段

(知道怎么做)



有意识的练习、应用阶段

(能做)



自动化阶段

(熟练地做，意识控制程度降低)



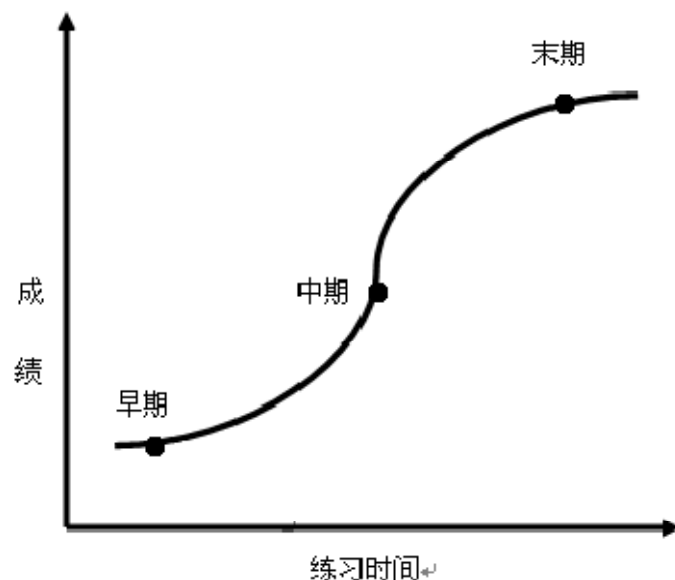
专家盲点

- 学生：无意识、无能力
- 教师：无意识、有能力
- 可能出现的问题： **专家盲点**
 - 教师把知识组成组块，难于把技能分解给学生看。
 - 教师无意中省略一些解题步骤，而学生却不能进行这样的跳跃性理解，从而导致跟不上老师的思路。
 - 低估学生学习或完成同样任务的时间。
 - 高估学生不同环境中对相关技能的迁移应用能力。



引导学生进行充分的练习

- 聚焦于某个具体目标或作业标准;
- 以学生能力水平为基础, 设置恰当的难度水平;
- 练习和反馈要达到足够的数量和频率;





促进学习的迁移

- 讨论应用的条件
 - 不能简单地认为，学生习得了某项技能，就自然而然地知道何时何地运用这项技能。
 - 讨论各种技能适用的环境和条件，有助于学生更成功地迁移已学知识。
- 让学生在多种的情境中运用技能和知识
 - 学习情境和应用情境的一致性
 - 变式练习



需特别注意两点

- 医生看病应着眼于病人而非病症，教师教学应着眼于学生而非教学内容。
- 教学能力与科研能力是两种不同的能力。教学能力需要长期的学习和练习才能发展起来，因而也需要占用大量的时间和精力。



谢谢大家!